Tolv insatser för att stärka STEM

Intro

SID 3
Tolv insatser för att stärka STEM

01
SID 4
STEM-utbildningar i topp

02
SID 5
Lärarförsörjning för fler och bättre lärare

03
SID 6
Tydliga läro-, kurs- och ämnesplaner med fokus på kunskap och nyfikenhet

04
SID 7
Evidensbaserad pedagogik

05
SID 8
Likvärdig kvalitet på STEM-undervisningen i hela landet

06
SID 9
Fler vägar till STEM-utbildningar för breddad rekrytering

07
SID 10
Forskning och innovation

08
SID 11
Kommersialisering och tillvaratagande av kunskaps-baserade tillgångar

09
SID 12
Samverkan för ökad kvalitet och attraktivitet

10
SID 13
Studie- och yrkesvägledning

11
SID 14
Samhällets roll

12
SID 15
Inventering och utvärdering

Svenskt Näringsliv 2024
www.svensktnaringsliv.se
Ansvarig: Mia Bernhardsen
Författare: Amelie von Zweigbergk och Johan Olsson
Foto: Bredda Bilden
Design: Greatland

Tolv insatser för att stärka STEM

”Genom att investera i utbildning inom STEM-området bygger vi en stark grund för våra ungas framtid.”

Vi står inför en ständigt föränderlig värld där teknik och innovation spelar en allt större roll. För att säkerställa vår nations framtid och ekonomiska tillväxt behöver vi en stark och sammanhängande strategi inom områdena naturvetenskap, teknik, ingenjörsvetenskap och matematik – STEM. I samverkan mellan näringsliv och utbildning kan vi tillsammans forma den nationella STEM-strategi som är avgörande för att möta de utmaningar vi står inför och ta tillvara på de möjligheter som den snabba tekniska utvecklingen erbjuder.

Vår framtid är beroende av vår förmåga att anpassa oss till den accelererande teknikutvecklingen. Genom att investera i utbildning inom STEM-området bygger vi en stark grund för våra ungas framtid. Vi behöver ge dem möjligheten att utveckla nödvändiga färdigheter och kompetenser för att leda innovation, skapa nya arbetstillfällen och driva framväxten av nya teknologier.

En nationell STEM-strategi bör bygga på ett nära samarbete mellan näringsliv och utbildning. Genom att säkerställa att de kunskaper som förmedlas i utbildningssystemet är relevanta för arbetsmarknaden, kan vi skapa en övergång till arbetslivet som är smidigare för både elever, studenter och arbetsgivare. Det innebär att vi behöver stärka samarbetet mellan skolor, universitet och företag för att säkerställa att utbildningen återspeglar de verkliga behoven i näringslivet.

Att involvera näringslivet i en nationell STEM-strategi innebär inte bara att identifiera behoven och anpassa utbildningen därefter. Det handlar också om att skapa möjligheter för företag att vara delaktiga i utbildningen, genom praktikplatser, handledning och mentorskap. På så sätt kan vi ge våra elever och studenter en direkt uppfattning om arbetslivet och inspirera dem till att fortsätta studera och arbeta inom STEM-området.

En nationell STEM-strategi har också en övergripande betydelse för landets konkurrenskraft och ekonomi. Genom att satsa på utbildning och forskning inom dessa områden kan vi attrahera investeringar och etablera vår nation som en hubb för teknik, innovation och entreprenörskap. Detta skulle skapa arbetstillfällen, generera tillväxt och stärka svenska företags position på den globala marknaden.

För att lyckas med en nationell STEM-strategi behöver vi ett långsiktigt åtagande och samarbete mellan alla relevanta aktörer. Det är genom en gemensam ambition och koordination som vi kan bygga en nation som är rustad för framtiden och som aktivt bidrar till teknikutvecklingen och innovationen.

Den nationella STEM-strategi ska kortfattat leda till att fler individer väljer STEM, studerar STEM och jobbar STEM. Då krävs effektiva insatser för att öka attraktiviteten för STEM-utbildningarna, öka kvaliteten på STEM-utbildningarna och säkerställa att alla elever och studenter, oavsett utbildningsval når en grundnivå när det gäller STEM-kompetens.

Därför välkomnar vi, som företrädare för näringslivet, till en nationell STEM-strategi. Det här är vårt inspel till arbetet summerat i tolv insatsområden och förslag på aktiviteter kopplade till dessa.

STEM-utbildning är ett begrepp som spänner över ett stort antal områden. Det innefattar bland annat matematik, no-ämnen och teknik inom grundskolan flera av de gymnasiala yrkesprogrammen, naturvetenskap- och teknikprogrammen (inklusive fjärde året), flera YH-utbildningar samt flera högskole- och universitetsutbildningar.

01

STEM-utbildningar i topp

STEM-utbildningar, oavsett i vilken del av utbildningssystemet de befinner sig, ska vara av yttersta kvalitet och ha hög genomströmning. Svenska elevers resultat i internationella mätningar som TIMSS och PISA behöver förbättras. Det lägger grunden till att utbildningsresultaten i senare delar av utbildningskedjan kan förbättras.

Inom gymnasieskolan behöver antalet elever, och deras resultat, på många yrkesprogram och på naturvetenskaps och teknikprogrammen öka. Inom Yrkeshögskolan behövs en fortsatt expansion av platser. Den högre utbildningen behöver ett nytt resurstilldelningssystem som innehåller principer för uppföljning och bedömning av resultat och måluppfyllelse. Ett sådant system skulle innehålla insatser för att öka genomströmningen. Det behöver också genomföras särskilda satsningar på ingenjörsutbildningar.

Inom alla delar av utbildningssystemet behöver undervisningstiden för STEM-ämnen ses över så att elever och stundeter får rätt antal timmar och att de timmarna har rätt innehåll.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Granska hur den faktiska undervisningstiden ser ut för elever och studenter i STEM-ämnen för att säkerställa att elever och studenter får rätt antal undervisningstimmar.
- Genomför en särskild granskning av hur resultat och genomströmning ser ut på STEM-utbildningar på gymnasium, yrkeshögskola, högskola och universitet för att identifiera hur resultaten kan öka.
- Utred hur doktorander inom STEM-relevanta utbildningar kan knytas närmare företag under sin utbildningstid.
- Initiera ett utbildningsnätverk av myndigheter, lärosäten, science center och näringsliv för att främja kvalitet, kunskapsutbyte och samarbete inom STEM-utbildningar.
- Ge Skolinspektionen i uppdrag att göra en tematisk granskning av tillgången till laboratorieutrustning och andra typer av dyrare utbildningsmiljöer inom grund- och gymnasieskola där sådan behövs och hur frekvent eleverna får möjlighet att laborera.
- Utred inrättandet av ett nationellt STEM-centrum för att kraftsamla kring kvalitet, relevans och attraktionskraft kring STEM-utbildningar.

02

Lärarförsörjning för fler och bättre lärare

Yrkesskickliga lärare är en förutsättning för att elevernas kunskapsresultat ska vara höga. Det kräver en attraktiv lärarutbildning med stor konkurrens om platserna och ett innehåll av hög kvalitet och relevans. Banden mellan lärarutbildningen och studenternas framtida yrkesutövning behöver stärkas. Lärarstudenterna måste få bättre ämneskunskaper och ökad didaktisk kunskap. Det behövs bättre praktiknära forskning för att få kunskap om vilka metoder och arbetssätt som ger bäst resultat i mötet mellan lärare och elever.

Vägarna in till läraryrket behöver också bli fler. Det krävs en ökad tillgänglighet till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) för personer som har ämnesbehörighet men saknar lärarbehörighet. Även fortbildningen för lärare som redan jobbar i skolan behöver förbättras och i högre grad bygga på forskning och beprövad erfarenhet. Fortbildningsinsatsernas effekter behöver utvärderas i liten skala innan de sprids nationellt. Det gäller även kunskaper om den senaste teknikutvecklingen i näringslivet så att undervisningen speglar efterfrågan på elevers och studenters framtida arbetsplatser.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Genomför en informationssatsning för att få fler att söka till lärarutbildning till skolans STEM-ämnen.
- Ökad tillgänglighet till kompletterande pedagogisk utbildning (KPU) för personer som har ämnesbehörighet men saknar lärarbehörighet, för att öka antalet lärare inom STEM.
- Gör en särskild insats och tydliggör och förenkla vägarna för yrkesarbetare in till yrkeslärarutbildningarna samt för ingenjörer och naturvetare till relevanta lärarutbildningar kopplat till omställningsstudiestödet.
- Ett STEM-lyft som bygger vidare på de fungerande delarna av matematik-lyftet men också inkluderar teknik och no-ämnena så att fler lärare får tillgång till fortbildning i STEM-ämnen. STEM-lyftet ska ha ett särskilt fokus på lärare i låg- och mellanstadiet.
- En fortbildningssatsning för fritidspersonal i hur man får in STEM i verksamheten på fritids och ökar STEM-kunskap bland personalen för att kunna stötta elever med exempel läxhjälp.
- En fortbildningssatsning för förskolelärare i hur man får in STEM i verksamheten på förskolan både som en del i det vardagliga arbetet och som särskilda aktiviteter.
- En fortbildningssatsning för STEM-lärare så att de kan ta till sig de senaste teknikerna inom den sektor de lär ut inom.

03

Tydliga läro-, kurs- och ämnesplaner med fokus på kunskap och nyfikenhet

Lärare, elever och föräldrar behöver tydliga läroplaner, ämnesplaner och kursplaner med fokus på kunskap och nyfikenhet. Intresset bör väckas redan i förskolan så att STEM-kunskaperna stegvis kan byggas på med målet att väcka en nyfikenhet och uppmuntra en kreativitet som kan förstärkas genom hela skolgången.

Ett särskilt fokus bör ligga på högstadiet och specifikt kring matematik och de områden inom matematiken där svenska elever ligger lägre än OECD-snittet i Timss. De nya styrdokumenten behöver fokusera på en stadig progression i respektive ämne och en tydlig koppling mellan de naturvetenskapliga ämnena.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Ett förtydligande i Lpfö 18 om förskolans viktiga uppdrag att på ett lustfyllt och lekfullt sätt introducera barnen för matematik och naturvetenskap. Introduktionen ska anpassas efter barnets ålder och mognad.
- Nya kunskapsrika läro- och kursplaner för grundskolan med tydliga mål och förbättrad progression i syfte att öka kunskaperna och nyfikenheten inom STEM-ämnena (matematik, fysik, kemi, biologi och teknik).
- Gymnasieskolans och vuxenutbildningens ämnesplaner behöver fokusera på en stadig progression i respektive ämne och en tydlig koppling mellan de naturvetenskapliga ämnena. Ämnesplanerna i de naturvetenskapliga ämnena måste vara tydliga utan generaliseringar och ha en stark koppling till naturvetenskaplig metod.
- Digitaliseringens möjligheter bör integreras i skolan för att både stärka elevernas kunskap och väcka intresse för IT. Kunskap om hur man använder AI bör också följas av ökad kunskap om källkritik på nätet och cybersäkerhet.

04

Evidensbaserad pedagogik

Inom STEM-området är det av yttersta vikt att eleverna får en stark grund och förståelse för ämnena, eftersom det inte bara ligger till grund för vidare studier och yrkesval, utan också lägger grunden för att förstå och analysera dagens teknologidrivna samhälle. Evidensbaserad pedagogik tillhandahåller en verktygslåda för lärare och pedagoger för att hjälpa till att forma och utveckla elevernas kunskaper och färdigheter i detalj.

Tyvärr visar den senaste PISA-mätningen att Sverige har en lång väg kvar till en lugn och störningsfri undervisningsmiljö. Genom att använda metoder baserade på bevis kan lärare anpassa sin undervisning och omstrukturera undervisningen för att främja kunskapsinhämtning och som uppmuntrar elevernas upptäckarglädje/uppfinningsrikedom och samarbete. Tillämpningen av evidensbaserad pedagogik möjliggör även att utvärdera lärarens undervisningsmetoder och gör det möjligt att göra justeringar och förbättringar baserat på resultat och empiri.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Implementering av evidensbaserad matematikpedagogik från länder med mycket goda resultat i STEM-ämnen.
- Initiera ett skolforskningsnätverk med särskilt fokus på utveckling och utvärdering av pedagogik i STEM-ämnen.
- Upprättandet av en databas för evidensbaserade undervisningsmetoder.

05

Likvärdig kvalitet på STEM-undervisningen i hela landet

Skolsystemet ska säkerställa en likvärdig kvalitet på utbildningen för alla elever oavsett var i landet de bor och vilken skola de går i. Elever på landsbygden och i mindre orter underpresterar kraftigt i matte och naturvetenskap jämfört med andra elever. Sannolikheten att en elev på landsbygden och i mindre orter når avancerad nivå i matematik är exempelvis bara hälften så stor jämfört med både elever i storstads- och förortsskolor samt elever i skolor i övriga städer.

Skolinspektionen har identifierat stor brist på behöriga lärare. Många av dagens lärare kan helt sakna lärarlegitimation och andra undervisar i ämnen de saknar behörighet i. Därför behövs fortsatt regelbunden analys och uppföljning som säkerställer att alla elever undervisas av kompetenta och skickliga lärare.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Ge Skolinspektionen i uppdrag att kartlägga och följa upp behörigheten hos lärare inom naturvetenskap, matematik och teknik samt yrkeslärare inom STEM-ämnen. Säkerställ tydliga incitament för lärare och huvudmän som leder till fler behöriga och yrkesskickliga lärare.
- Utred hur det kan bli särskilt meriterande för yrkesskickliga lärare att undervisa i skolor där eleverna har låga kunskapsresultat.
- Utred om särskilda utbildningscentrum för STEM-ämnen kan höja kvalitén på STEM-undervisningen i utsatta områden och områden med låga resultat i STEM-ämnen.
- Ämnet teknik i högstadiet har en särskilt låg andel behöriga lärare och behöver prioriteras i Skolinspektionens granskningar. Det behövs även en särskild kraftsamling kring teknikämnet på högstadiet för att utveckla ämnet så att fler elever senare i utbildningskedjan väljer tekniska utbildningar.

06

Fler vägar till STEM-utbildningar för breddad rekrytering

I en tid där den tekniska utvecklingen går allt snabbare är det också av yttersta vikt att säkerställa att ingen lämnas utanför. Genom breddad rekrytering kan vi garantera att alla har möjlighet att delta i den snabbrörliga utvecklingen och dra nytta av de många möjligheter som finns inom STEM.

En av de främsta anledningarna till att breddad rekrytering är viktig inom STEM-utbildningar är att dessa områden spelar en avgörande roll i framtidens arbetsliv. Naturvetenskap, teknik, ingenjörskap och matematik är inte bara nödvändiga för att lösa globala problem som klimatförändringar och energibehov, utan de är också grundläggande för framväxande tekniker som artificiell intelligens samt den gröna och digitala tillväxten. För att driva innovation och hållbar utveckling behöver vi en diversifierad arbetskraft inom STEM.

I slutändan är en breddad rekrytering till STEM-utbildningar en investering i framtidens samhälle och arbetskraft. Genom att inkludera olika perspektiv och erfarenheter kan vi skapa en mer innovativ och hållbar framtid. Det handlar om att ge alla möjligheten att delta i och forma morgondagens tekniska utveckling och samhälle. Sverige vinner på att säkerställa fler vägar att välja och välja om STEM under ett arbetsliv.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Främjade av informationsinsatser för att öka kunskaper om arbetsmarknaden och utbildningsvägarna till en STEM-karriär.
- Främjande av prova-på-lektioner och aktiviteter för att väcka intresse för STEM hos barn och ungdomar genom ett nära samarbete med det lokala och regionala näringslivet. Även via exempelvis online-kurser i samarbete med vetenskapspoddar, stiftelser och föreningar.
- Säkerställ att utbildningsinnehåll och format främjar otraditionella studie- och yrkesval.
- Säkerställ tillgång och tillgänglighet att läsa in STEM-behörighet under ett arbetsliv.
- Stärkt tillgång och tillgänglighet till STEM-inriktade fortbildningsinsatser för yrkesverksamma som möjliggör kompetensutveckling och yrkesväxling.

07—

Forskning och innovation

Sverige har en lång historia och identitet som ingenjörsnation. Svenska företag har stått sig väl i den internationella konkurrensen med sina banbrytande innovationer inom bland annat teknik, it, medicin och klimat. Samtidigt har vi svenskar varit snabba med att ta till oss ny teknik och innovationer, vi blev snabbt ett av de mest uppkopplade länderna när internet gjordes tillgängligt i stora delar av landet.

Genom att investera i naturvetenskaplig forskning och till innovation kan vi föra Sverige in i framtiden. Det bidrar inte bara till att attrahera internationella investeringar och företag, utan ger också svenska företag en fördel när det gäller tekniköverföring och tillverkning av högteknologiska produkter.

Investeringar i forskning och innovation bidrar även till att öka Sveriges humankapital och locka till sig efterfrågad internationell kompetens. Det finns en stark koppling mellan högkvalitativ forskning och utbildning, och det är i hög grad forskare och ingenjörer som drivs av kunskapstörst och nyfikenhet som kommer att forma framtiden.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Stärk forskningens koppling till näringslivet genom att främja samarbeten mellan forskare och företag i syfte att stimulera innovation och kommersialisering av forskningsresultat inom STEM.
- Inför prestationsbaserade basanslag för universitet och högskolor samt breda strategiska FoU-satsningar inom STEM som speglar det kunskapsintensiva näringslivets breda behov.
- Satsa på utbildning och rekrytering av unga forskare. Genom att investera i utbildning och karriärutveckling för unga forskare inom STEM kan Sverige bygga en stark och hållbar forskningstradition. Detta skulle innefatta att erbjuda attraktiva doktorandprogram, stipendier och möjligheter till internationella forskarutbyten för unga talanger inom STEM.

08

Kommersialisering och tillvaratagande av kunskaps-baserade tillgångar

I dagens snabbföränderliga och globaliserade värld blir kommersialiseringen av forskning och utnyttjandet av kunskapsbaserade tillgångar alltmer avgörande för svenska företags konkurrenskraft. Genom att omvandla banbrytande forskning till konkurrenskraftiga produkter och tjänster kan företag skapa en hållbar tillväxt och stärka sin position på marknaden.

I en tid där kunskap är en av de viktigaste tillgångarna, är det av yttersta vikt att svenska företag tar till vara på sina kunskapsbaserade tillgångar. Genom att utveckla och skydda sina immateriella tillgångar, såsom patent, varumärken och know-how, kan företag säkerställa att deras kunskap inte kommer i fel händer. Genom att investera i forskning och utveckling och bygga upp ett starkt nätverk av samarbetspartners från både den akademiska och privata sektorn kan företag säkerställa en ständig tillströmning av ny kunskap och innovationer.

För att kommersialiseringen av forskning och utnyttjandet av kunskapsbaserade tillgångar ska bli framgångsrik krävs det en aktiv samverkan mellan forskning, näringsliv och offentlig sektor. En ökad dialog och kunskapsutbyte mellan dessa aktörer kan bidra till att identifiera och utveckla de mest lovande forskningsresultaten och säkerställa en smidig överföring av kunskap och teknologi till företag. Dessutom bör incitament och stödstrukturer skapas för att uppmuntra företag att investera i forskning och utveckling samt att skydda sin kunskap genom patent och andra immateriella rättigheter.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Öka kunskapen om kommersialisering och tillvaratagande av kunskapsbaserade tillgångar genom hela utbildningsystemet och säkerställ att dessa kunskaper implementeras i relevanta utbildningar på samtliga nivåer.
- Främja och underlätta kommersialisering och tillvaratagande av kunskapsbaserade tillgångar genom samarbete mellan lärosäten och näringsliv samt genom att stärka tillgången och tillgängligheten till forskningsinfrastruktur.

09

Samverkan för ökad kvalitet och attraktivitet

Samverkan med arbetslivet är nyckeln till hög kvalitet och relevans inom all utbildning så även inom STEM. Samverkan mellan näringsliv och utbildning har försämrats sedan pandemin. Eleverna och studenter behöver praktik ute på en arbetsplats för att ha möjlighet att träna sina färdigheter på adekvat utrustning och arbeta i en riktig arbetsmiljö. Samverkan behövs för att elever och studenter ska få ökad kännedom om vilka jobb som finns och för att inspireras i sina studie- och yrkesval.

Att samverkan mellan utbildningar och näringsliv är viktigt gäller i ännu högre grad när det kommer till STEM. STEM-yrken är många gånger okända eller att det är svårt att veta vad yrkena innebär. Ibland finns det också en felaktig och negativ uppfattning om STEM-yrken. Ofta kan STEM-utbildningar vara kostsamma och innehållet i yrkena förändras i snabb takt. Genom en välfungerade samverkan genom hela utbildningsystemet kan både kvalitet, relevans och attraktionskraft öka. Genom samverkan kan också kostnaderna för utbildningarna sänkas.

Ett väl fungerande samarbete och partnerskap på nationell, regional eller lokal nivå mellan arbetsgivare och utbildningsgivare är grunden för att samverkan ska fungera ändamålsenligt.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Öka branschernas inflytande över innehåll och struktur för yrkesutbildningar inom gymnasieskolan och vuxenutbildningen.
- Inrätta en samverkansbonus inom högre utbildning. Obligatorisk praktik för alla studenter inom STEM-utbildningar på högskolor och universitet.
- Se över hur stödet till utveckling och drift av college-koncept och motsvarande där arbetsgivare, fack och utbildning arbetar aktivt tillsammans för en ökad kvalitet och högre attraktivitet kan förbättras.
- Skolverket bör få i uppdrag att utvärdera befintliga samverkansformer inom grundskolan och skapa en exempelbank med de samverkansformer som ger bäst effekt.
- Skapa incitament för företag att i större utsträckning engagera sig i utbildningssystemet. Både för att ta emot elever på praktik men också för att delta i exempelvis programråd eller andra forum där arbetslivets medverkan är avgörande för utbildningarna.

10

Studie- och yrkesvägledning

En välfungerande studie- och yrkesvägledning är en förutsättning för att elever och studenter ska kunna göra medvetna och välgrundade studie- och yrkesval. Studie- och yrkesvägledningen måste börja i de allra första skolåren och löpa som en röd tråd och genomsyra hela skolans verksamhet. En studie- och yrkesvägledning som ger eleverna kunskap om den mångfald av framtida studier och yrken som finns inom STEM-området.

Studie- och yrkesvägledningen i hela utbildningssystemet behöver i högre utsträckning kopplas till den lokala och regionala arbetsmarknaden. Genom effektiva och beprövade metoder inom SYV kan övergången från utbildning till arbete underlättas.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- En översyn av hur utbildningen till studie- och yrkesvägledare behöver förändras i och med gymnasieskolans ökade koppling till arbetsmarknadens behov.
- Fortbildningsinsatser för studie- och yrkesvägledare. Generellt kring arbetsmarknadens behov och särskilt riktat mot STEM-yrken med större fokus på hur arbetsmarknaden ser ut och som leder till att fler elever och studenter väljer STEM-tunga utbildningar.
- Ett uppdrag till Skolinspektionen om en kartläggning av hur studie- och yrkesvägledningen följs upp och mäts.

11

Samhällets roll

Att ge barn och unga kunskap och intresse för STEM är allas ansvar. Genom olika insatser och initiativ kan också civilsamhället bidra till att öka intresset för STEM-ämnen. Det kan vara allt från teknik- och naturvetenskapsklubbar till läger och tävlingar inom STEM-relaterade områden.

Civilsamhället kan också samarbeta med skolor för att stärka STEM-undervisningen. Det kan innebära att erbjuda resurser och stöd till lärare, anordna workshops och seminarier, eller bjuda in experter från näringslivet för att hålla föreläsningar och prova-på aktiviteter.

En annan viktig roll för civilsamhället är att fungera som mentorer och förebilder för ungdomar intresserade av STEM. Det kan handla om att ordna karriärdagar, nätverksevenemang eller enskilda mentorprogram där ungdomar får möjlighet att träffa och interagera med professionella inom STEM-området.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- Att ideella organisationer och föreningar ska kunna söka verksamhetsstöd från Allmänna Arvsfonden för arbete med att generellt öka attraktiviteten och bredda rekryteringsgruppen för STEM, öka utbudet och tillgängligheten för sommaraktiviteter om STEM, att inspirera unga att utveckla företagsamhet och entreprenörskap och att stötta barn och unga i läxläsning.
- Stimulera samarbeten mellan stat, lärosäten, läromedelsproducenter och näringslivet i syfte att ta fram skolmaterial motsvarande danska exemplet ”Naturvetenskapens ABC – tio insikter om naturvetenskap”.

12

Inventering och utvärdering

Genom att regelbundet genomföra uppföljning och utvärdering av STEM-projekt kan man identifiera framgångsfaktorer och bästa praxis, samt identifiera problem och utmaningar som behöver åtgärdas. Detta gör det möjligt att anpassa insatserna och förbättra sina planer och strategier under projektets gång, vilket ökar sannolikheten för framgång och förbättrad utveckling.

Uppföljning och utvärdering bidrar också till lärande och kunskapsdelning. Genom att analysera insamlade data och utvärderingsresultat kan man dra lärdomar om vad som har fungerat bra och mindre bra. Denna kunskap kan sedan användas för att informera kommande projekt och initiativ, och därmed förbättra effektiviteten i framtida satsningar.

Svenskt Näringsliv föreslår:

- En nationell inventering och utvärdering av vilka insatser inom STEM som ger effekt.
- En statlig utredning eller myndighetsuppdrag kring vilka insatser till breddad rekrytering som fungerar.
- Lämplig myndighet får i uppdrag att följa upp och utvärdera STEM-insatser inom ramen för den nationella strategin med tre till femårsintervall.

SVENSKT NÄRINGSLIV

Om Svenskt Näringsliv

Svenskt Näringsliv är företagens företrädare i Sverige. Vårt långsiktiga mål är att Sverige ska återta en tätposition i den internationella välståndsligan. Vi arbetar med opinionsbildning och kunskapsspridning, utvecklar nya idéer och tar fram konkreta förslag för att skapa ett bättre klimat för företagsamheten.

Svenskt Näringsliv finns på plats i hela landet. Du hittar ditt regionkontor på:
www.svensktnaringsliv.se/regioner