



SVENSKT NÄRINGSLIV

Högskolepejl

Högskolestudenters etablering på arbetsmarknaden

SVENSKT NÄRINGSLIV

SEPTEMBER 2023



Förord

Sverige har länge utmärkt sig som en liten kunskapsintensiv exportekonomi. Svenska företags förmåga att tillvarata kompetens och skapa ekonomiskt värde av expertekonomin har varit avgörande för den svenska ekonomins konkurrenskraft och tillväxt. Högre utbildning har varit väsentlig för denna utveckling, men numera ser trenden alltmer dystert ut.

Tre av tio rekryteringsförsök misslyckas helt på grund av att det inte finns medarbetare med rätt kompetens att rekrytera samtidigt som 71 procent av företagen tycker att det är svårt eller mycket svårt att rekrytera personer med en högskoleutbildning. Kompetensbristen hindrar också klimatomställningen idag, enligt 60 procent av branscherna. Utmaningarna att hitta rätt kompetens finns i hela landet, i alla branscher och i alla typer av företag.

När det kommer till högskolans relevans utgår dimensioneringen i Sverige främst från studenternas efterfrågan, snarare än arbetsmarknadens behov. Det saknas också strukturer för arbetsmarknadsinflytande på systemnivå, vilket begränsar näringslivets möjligheter att påverka dimensionering och innehåll. Detta är kontraproduktivt både för studenterna, som får det svårare att etablera sig på arbetsmarknaden, och för företagen, som har svårt att hitta kompetens.

Därför presenterar Svenskt Näringsliv Högskolepejl, som är ett instrument för att visa olika högskoleutbildningars relevans på arbetsmarknaden. Högskolepejl visar etablering och medianinkomst för olika högskoleutbildningar vid universitet och högskolor ett och tre år efter examen. Syftet är bland annat att studenter ska kunna göra medvetna val genom att kunna se etablering och medianinkomst för olika utbildningar vid universitet och högskolor.



Inför lanseringen av Högskolepejl har Svenskt Näringsliv också uppdragit åt analysföretaget Ungdomsbarometern att sammanställa de data avseende etablering som presenteras på Högskolepejl i rapportform, samt placera dessa i en kontext utifrån hur unga själva tycker att arbetsmarknaden spelar in vid val av högre utbildning. Resultaten från detta arbete presenteras i denna rapport, som vänder sig

både till den som står i begrepp att välja utbildning och till den som är intresserad av utvecklingen inom svensk högre utbildning.

Ulrika Wallén

Policyexpert, högskolepolitik och kompetensförsörjning, Svenskt Näringsliv

Nyckelresultat:

1 Stora skillnader i etablering mellan olika examina
Skillnaderna i etableringsgrad är stora, både för alla examina totalt och bland mer jämförbara utbildningar i längd och innehåll. Bland generella kandidatexamina är etableringen för examinerade inom teknik och teknisk industri till exempel 90,1 procent inom tre år, medan motsvarande siffra för konst och media är 60,9 procent. Att skillnaderna är stora är i sig inte ett förvånande resultat, givet att utbildningarna har olika nära till arbetsmarknaden och att arbetsmarknaden är olika stark inom olika områden. Men det är ändå värt att understryka just mot bakgrund av förväntan att högre utbildning generellt ska leda till jobb.

2 Yrkesexamina, STEM-ämnen och utbildningar med anknytning till välfärden bland dem med högst etableringsgrad
Bland examina med högst etableringsgrad återfinns till en övervägande majoritet yrkesexamina, många gånger inom förhållandevis små utbildningsområden. Högst etablering har speciallärarexamen, där 98,2 procent av de examinerade har en etablerad ställning på arbetsmarknaden. Andra utbildningar som också har hög etableringsgrad är exempelvis psykoterapeut, brandingenjör och civilingenjör.

3 Stora skillnader i etableringsgrad mellan olika lärosäten
Även med jämförbara examina varierar etableringsgraden stort mellan olika lärosäten. Studerar vi exempelvis psykologexamen skiljer det från 96 procent på första plats till 78 procent på tionde plats. Detta kan låta som lite men innebär i praktiken att en av fem färre studenter har stadigvarande arbete på utbildningar med sämre etableringsgrad.

4 Olika lärosäten utmärker sig inom olika områden
Tidigare upplagor av Högskolepejl har pekat mot att mindre lärosäten generellt varit bättre på att profilera sig mot arbetsmarknaden. Efter vissa förändringar i metod¹ visar istället årets siffror att det snarare är så att olika lärosäten utmärker sig inom olika områden. För utbildningar som högskoleingenjör är det blandat i toppen för de lärosäten som har högst etablering. Inom andra områden som företagsekonomi ser vi istället skillnader på kandidat- och masternivå, där mindre lärosäten utmärker sig på kandidatnivå medan större lärosäten återfinns i toppen på masternivå.

¹För mer information om årets metodförändringar se sida 14

Inledning

Med sista ansökningsdatum inför vårterminen 2024 bara några veckor bort, upptar tankar kring högskoleutbildningar just nu mycket plats i många ungas liv. För somliga har det länge varit självklart att de ska läsa vidare och frågan är bara vad, medan det för andra handlar om att hitta en utbildning som känns helt rätt för att våga ta steget.

Det blir lätt en plattityd att säga att valet är svårare än någonsin, men i en tid då AI gjort entré på allvar samtidigt som arbetsmarknaden riskerar att försämrats till följd av lågkonjunkturen, finns onekligen anledning att fundera igenom valet ordentligt. För även om det mesta pekar på att vi alla kommer att behöva utbilda oss inte bara en utan flera gånger i livet, går det inte att komma ifrån att det första valet av högre utbildning är viktigt. Som denna rapport visar är skillnaderna i arbetsmarknadsutfall

mellan examinerade inom olika områden nämligen mycket stora.

Inför lanseringen av Högscolepejl 2023 har Svenskt Näringsliv återigen uppdragit åt Ungdomsbarometern att fördjupa oss kring hur arbetsmarknaden spelar in när unga ska välja högre utbildning, och analysera vilka utbildningar som leder till jobb.

För att närma oss frågan har vi dels utgått från våra återkommande kvantitativa studier inom området, där vi årligen genomför enkäter bland tusentals ungdomar kring synen på högre utbildning. Dels genomförde vi under 2022 en kvalitativ studie där vi djupintervjuade unga som precis sökt högskole- eller universitetsutbildning för första gången. Tillsammans med en mängd andra studier inom området, har detta tjänat som underlag för den introduktion kring arbetsmarknadens roll i högre utbildning som utgör rapportens inledande del.

Rapportens andra del utgörs av data som



Svenskt Näringsliv beställt från Statistiska centralbyrån, SCB, avseende etableringen av examinerade studenter vid olika utbildningar. Dessa data presenteras i sin helhet på sajten Högscolepejl, men i denna rapport presenterar vi skillnader i utfall mellan både olika utbildningar och lärosäten inom några av de områden som har störst relevans för näringslivet.

Rapporten har inte som ambition att ge heltäckande svar på frågorna ovan eller förklara enskilda utbildningars grad av

etablering, men att skapa insikt kring några tendenser inom området och ge underlag för en fördjupad diskussion kring högre utbildnings roll i kompetensförsörjningen.

Ulrik Hoffman
Vd, Ungdomsbarometern

Ungdomsbarometern har självständigt genomfört studien och analyserat data på uppdrag av Svenskt Näringsliv.

OM STUDIENS DATA

Data i denna rapport kommer från tre olika källor:

1. Kvantitativa resultat från Ungdomsbarometerns årligen återkommande enkätstudier bland cirka 18 000 15–24-åringar, i förekommande fall nedbrutna på andra grupper. Senaste aktuella data är från november 2022.
2. Djupintervjuer med unga som sökt högre utbildning till höstterminen 2022. Intervjupersonerna rekryterades utifrån en spridning på kön, geografi, gymnasieprogram samt sökt utbildning. Samtliga intervjuer genomfördes under perioden maj–juni 2022.
3. Registerdata från SCB och Ladokkonsortiet som innehåller etablering, examensnivå, utbildningsnivå och examensår, där etableringsgrad tre år efter examen har använts som referensmått. Aktuellt år är etableringsstatus 2021 bland de som tagit examen 2018.

Innehåll

Del 1.

Arbetsmarknadens betydelse för studenterna	6
Introduktion	7
Varför unga läser vidare	8
Viktiga faktorer vid val av utbildning	9
Utmaningarna med att jämföra utbildningar	10

Del 2.

Utbildningar som leder till jobb	11
Introduktion	12
Förklaring av etableringsmålet	13
Bearbetning av data	14
Etableringsgrad	15
Skillnader mellan lärosäten	21
Avslutande reflektion	29

Del 1: Arbetsmarknadens betydelse för studenterna

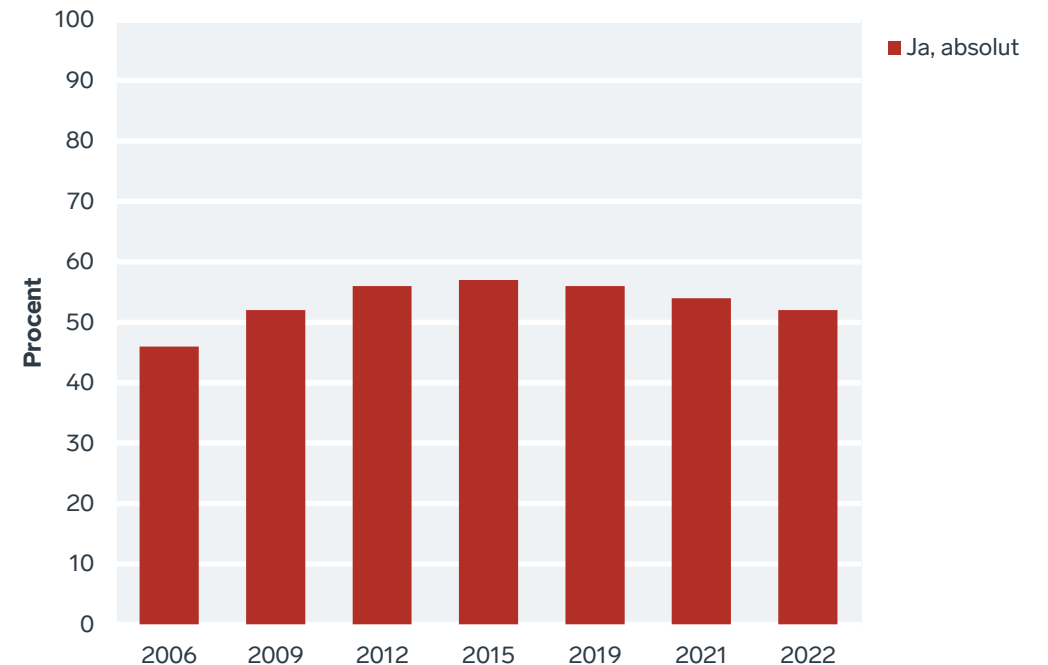
Arbetsmarknadens betydelse för studenterna

Ungas intresse för vidare studier har minskat under senare år, men eftergymnasial utbildning är fortfarande förstahandsvalet för många unga som sysselsättning efter gymnasiet.

I många sammanhang har frågan om ungas fortsatta utbildning efter gymnasiet kommit att handla alltmer om vad unga ska läsa snarare än om de ska läsa vidare. Detta gäller inte minst bland tjejer som kommit att dominera antalet platser på landets lärosäten medan allt färre killar söker sig till en högre utbildning. På senare år ser vi dock att studieintresset även minskat totalt och att en högre utbildning nu blivit mindre av en självklarhet än vad det var för fem år sedan.

För att få ett grepp om vad som fortfarande motiverar unga till att läsa vidare ska vi därför inledningsvis titta närmare på kvantitativa data från Ungdomsbarometerns återkommande studie från hösten 2022.

Fråga: Tror du att du kommer läsa vidare inom tre år efter studenten?



Varför unga läser vidare

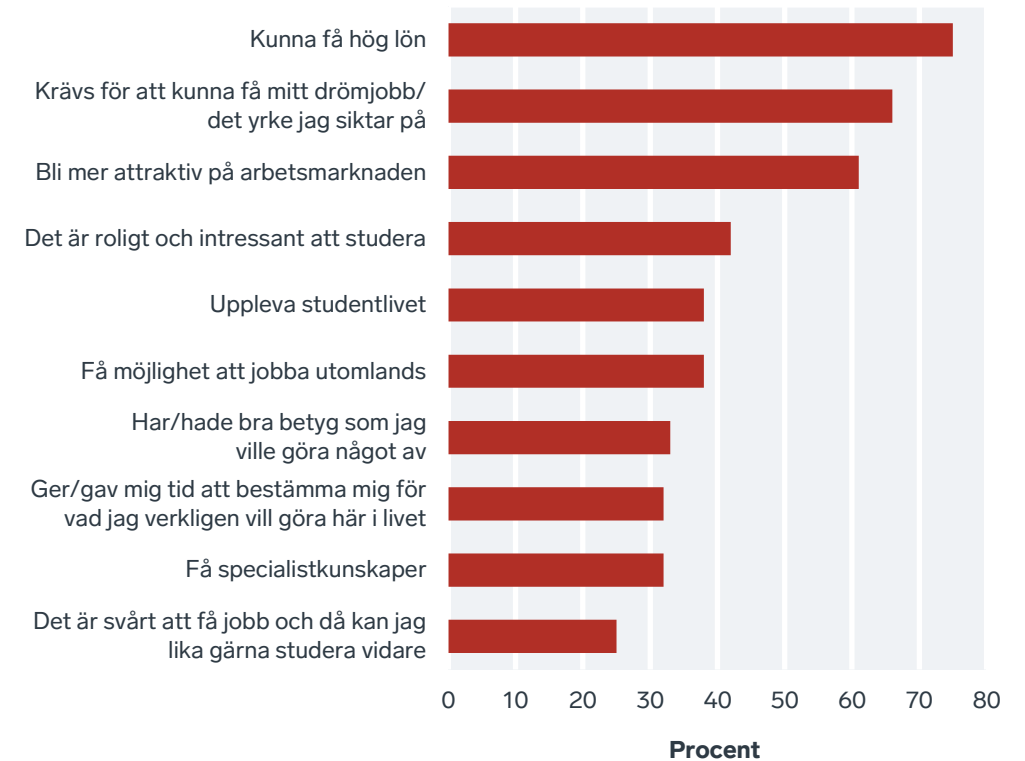
De topp 10 viktigaste skälen för gymnasieelever att läsa vidare visar tydligt att arbetsmarknaden har en central roll i beslutet om vidareutbildning.

Ett flertal av de anledningar som hamnar högst upp bland skälen till att läsare vidare efter gymnasiet har en tydlig koppling till arbetsmarknaden. Bland de viktigaste skälen ser vi dels mer abstrakta anledningar som att bli mer attraktiv på arbetsmarknaden generellt och dels mer konkreta anledningar som att kunna få hög lön och landa sitt drömjobb. Inte minst hög lön har under de senaste åren blivit allt viktigare för unga.

Med en pandemi i ryggen och en begynnande lågkonjunktur är det föga förvånande att den materiella tryggheten skattas högt av de unga som snart ska ta klivet ut i vuxenlivet. Valet av en utbildning som gör en mer attraktiv för framtida arbetsgivare och det tydliga ekonomiska perspektivet på högre utbildning är något som ligger i linje med denna tes.

Arbetsmarknaden är därför central när det kommer till varför många unga väljer att läsa vidare. Ser vi däremot till arbetsmarknadens roll vid de ungas specifika val av utbildning ser bilden något annorlunda ut.

Topp 10 viktigaste skäl för gymnasieelever att läsa vidare



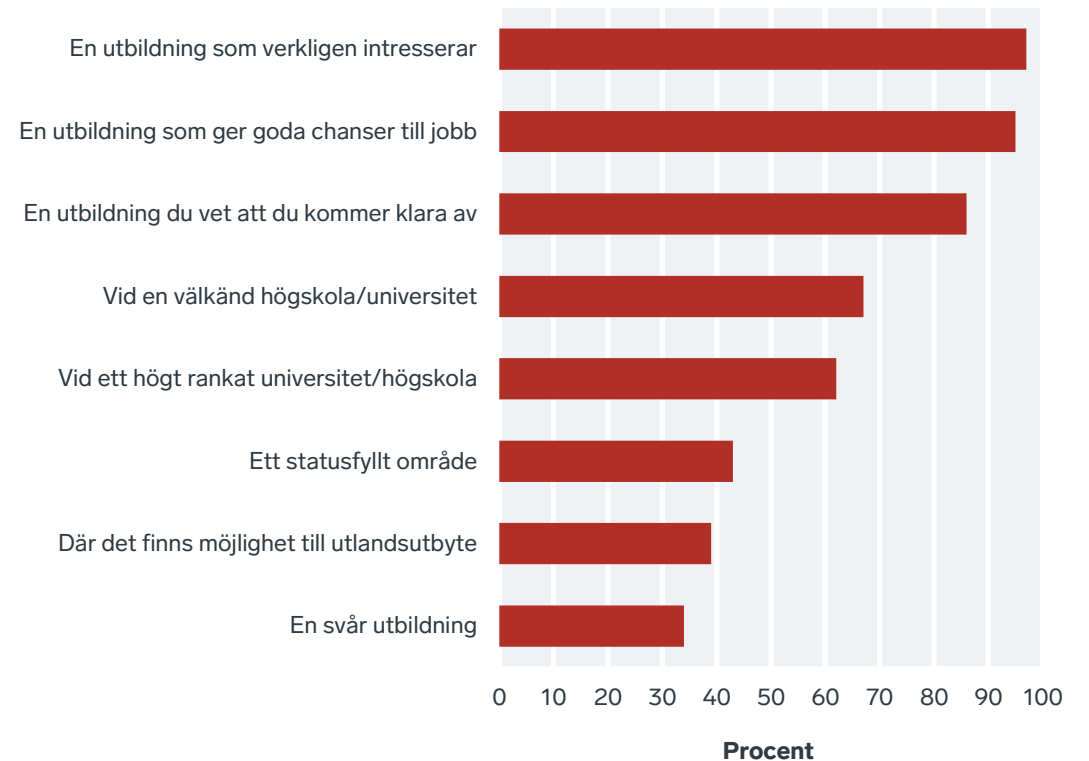
Viktiga faktorer vid val av utbildning

Intresse toppar listan med de viktigaste faktorerna vid val av utbildning.

Jämfört med föregående siffror fångar grafen till höger en annan aspekt av valet av vidare utbildning. Frågan som ligger till grund för siffrorna belyser vad unga anser viktigt att ta hänsyn till när de bestämt sig för att de ska läsa vidare och ska välja specifik utbildning. Som grafen till höger visar går det inte att komma ifrån att intresse är en av de främsta faktorerna vid val av högre utbildning, precis som i de flesta utbildningsval unga gör.

Det innebär dock inte att arbetsmarknadens roll är obetydlig, men om något spelar den ännu större roll i beslutet att överhuvudtaget läsa vidare snarare än det specifika beslutet om vad. Samtidigt hamnar ”en utbildning som ger goda chanser till jobb” som den näst viktigaste faktorn, så för många ungdomar är arbetsmarknaden något som fortfarande väger tungt även efter att de bestämt sig för att läsa vidare. För dessa ungdomar blir utmaningen istället att jämföra utbildningar och komma fram till vilka som ger bäst chanser till jobb i framtiden.

Faktorerna som anses viktiga vid val av utbildning



Utmaningarna med att jämföra utbildningar

Beroende på perspektiv är arbetsmarknaden den viktigaste, eller näst viktigaste, faktorn vid val av utbildning. Men hur bildar unga sin uppfattning om hur olika utbildningar skiljer sig från varandra?

Unga idag är vana vid att söka information digitalt på egen hand innan de fattar beslut, oavsett om det handlar om att välja rätt restaurang, prylar eller lärosäte.

Även i utbildningsvalet är de främsta källorna till information digitala. I vår kvalitativa studie framgår att några av de källor som används för att jämföra kursutbud, terminsupplägg och praktikperioder innefattar lärosätenas egna hemsidor och antagning.se. På dessa plattformar skapar de unga sig även en

uppfattning om vad de kan bli efter avslutad utbildning.

Även om många samlat viss information inför sina val, kan de inte alltid redogöra för exakt varför de valt de utbildningsområden som de gjort. Ofta finns det ett underliggande intresse och en vag känsla att utbildningen borde kunna leda till ett bra jobb i framtiden.

Det kan upplevas som svårt att hitta relevant information om kopplingen till arbetsmarknaden, något som också blir mer påtagligt för de utbildningar som inte leder till en specifik titel eller yrkesroll efter examen.

Det här leder till att flera av de faktorer som spelar in vid valet av utbildning ofta är baserade på ganska lösa antaganden. Det kan

”

Det är alltid enklare att hitta jobb efter att man pluggat, oavsett vad man läst. Jag tänker att man kan få ett jobb man gillar som inte är så jobbigt, så länge man läser vidare.

Kille 19 år, sökt till socialpedagog

exempelvis vara att etablerade utbildningar som funnits länge upplevs som säkrare, att höga antagningspoäng borgar för hög kvalitet och att större lärosäten har en bättre och starkare koppling till arbetsmarknaden.

I valet av högre utbildning finns därför en paradox – arbetsmarknaden är central för beslutet att läsa vidare men när det kommer till vad de ska läsa är det mycket svårare att peka på exakt vilken roll arbetsmarknaden spelar. Till stor del tror vi att detta beror på bristande information, vilket denna rapport ämnar åtgärda.

Del 2:

Utbildningar som leder till jobb

Utbildningar som leder till jobb

I det kommande kapitlet ska vi lämna frågan om hur arbetsmarknaden påverkar ungas val av högre utbildning och istället fokusera på vilka utbildningar som leder till starkast och svagast etablering.

Det finns flera mått som kan användas för att analysera vilka utbildningar som är bäst utifrån möjligheten att få jobb. I denna rapport använder vi ett etableringsmått som utvecklats av SCB och som beskrivs mer utförligt på kommande sidor.

När vi presenterar data framgent i rapporten har vi genomgående valt arbetsmarknadsstatus tre år efter examen. Detta är en rimlig tidsperiod för att en blivande student ska kunna jämföra chanserna att få ett jobb efter avslutad utbildning. En kortare tidsperiod ger mindre användbara data, då etableringsmättet ställer relativt höga krav på fast

inkomst och stadigvarande arbete. En längre tidsperiod har också nackdelar, då det minskar den direkta kopplingen till den utbildning som studerats.

Dessa hänsynstaganden belyser samtidigt det faktum att etableringsmättet är relativt trubbigt. Många gånger är det bättre lämpat för att jämföra utbildningar inom samma område och med samma längd, än att ställa utbildningar inom olika områden mot varandra. Andra komplicerande faktorer är bland annat att långt ifrån alla studenter tar ut sin examen, medan andra utbildningar till exempel har för få examinerade för att ingå i statistiken av sekretesskäl. Högskolepejl innehåller därför inte alla utbildningar som finns, men väl alla där data finns tillgängliga. Rapporten innehåller däremot bara ett litet urval.

Kapitlet är uppbyggt kring en första generell del, där vi redovisar vilka

utbildningar som har högst och lägst etableringsgrad, samt en kortfattad analys kring detta. I kapitlets andra del angriper vi delvis problemet med jämförbarhet genom att analysera jämförbara utbildningslängder. Vi tittar även närmare och jämför etableringsgraden på olika lärosäten.

Det urval av utbildningar som presenteras i rapporten är några av de områden som har högst relevans för näringslivet och där skillnaderna i exempelvis etableringsgrad vid olika lärosäten är som störst. Statistik för andra områden redovisas på ekonomifakta.se/hogskolepejl. Där finns också information om lön, som vi inte fokuserar på i denna rapport.

Förklaring av etableringsmåttet

I denna rapport använder vi etableringsgrad för att beskriva hur många som efter färdig högskoleexamen är etablerade på arbetsmarknaden tre år efter uttagen examen. Etableringsgraden är indelad i fyra olika mått enligt SCB och beskriver andelen som är etablerad på arbetsmarknaden efter avslutad högskoleutbildning

- 1 Etablerad ställning på arbetsmarknaden**

För att räknas som etablerad ska man ha en arbetsinkomst på minst 217 100 kronor, vara sysselsatt enligt sysselsättningsregistrets definition i november månad aktuellt år samt inte ha några händelser som indikerar arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder.
- 2 Osäker ställning på arbetsmarknaden**

Man anses ha en osäker ställning på arbetsmarknaden om man har en arbetsinkomst mellan 183 800 kronor och 217 100 kronor och man får inte vara klassificerad som studerande. Har man en arbetsinkomst på minst 217 100 kronor men har en förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder, eller har varit klassificerad som inte sysselsatt under aktuellt år, har man också en osäker etablering.
- 3 Svag ställning på arbetsmarknaden**

Om man har en arbetsinkomst på upp till 183 800 kronor och inte är studerande, eller har en arbetsinkomst på minst 183 800 kronor men har under året förekomst av arbetslöshet eller arbetsmarknadspolitiska åtgärder som överstiger 274 dagar, anses man ha en svag ställning på arbetsmarknaden.
- 4 Utanför arbetsmarknaden**

Individer som saknar arbetsinkomst aktuellt år, och inte är klassificerade som studerande, står utanför arbetsmarknaden.

Bearbetning av data

Materialet som ligger till grund för denna rapport är tabeller levererade av SCB och sorterade på examinerade studenter, yrkesexamina, generella examina samt områdesspecifika utbildningar. Dessa är kategoriserade utefter SUN² samt etableringsnivåer för de tidigare nämnda kategorierna.

Tabellerna har formaterats för att passa in i denna rapport och har ur ett fåtal aspekter bearbetats. Totalsiffror för generella examina tagits bort och tabellerna har sorterats efter olika etableringsmått för att öka läsbarheten och förklaringsvärdet. Detta innebär att även examina som är på väg att fasa ut ingår, under förutsättning att antalet examinerade studenter 2018 var tillräckligt stort. Examina, lärosäten och ämnesområden som saknar information avseende etableringsgrad, eller har för få

individer för att redovisas, presenteras med prickade resultat eller inte alls.

Förändringar:

Jämfört med förra årets Högscolepejl har det i år skett ett metodbyte där vi i årets version har exkluderat kategorierna ”studerande” och ”uppgift saknas”, både ur redovisningen och totalbasen för beräkningen. Detta med anledning av att utbildningar med hög andel internationella studenter eller en hög andel som fortsatt studerar potentiellt framstod ha lägre etablering än vad som egentligen var fallet. Detta innebär generellt att flera – särskilt större lärosäten med hög andel utlandsstuderande – i år har högre siffror jämfört med tidigare, men framförallt att siffrorna inte går att jämföra med tidigare upplagor.



¹ Svensk utbildningsklassifikation (SUN) används för att klassificera utbildning, vilket ger förutsättningar att jämföra befolkningens utbildningsnivå, såväl nationellt som internationellt. SUN består av en nivå- och en inriktningsindelning där nivå 2 har använts i rapporten.

Etableringsgrad: Övergripande resultat

- 1 Vissa examina har hög andel som står långt från arbetsmarknaden**

Spridningen i etableringsgrad innebär också att vissa utbildningar har en hög andel examinerade med svag ställning eller som står helt utanför arbetsmarknaden. Detta gäller inte minst för examina med inriktning mot konst och humaniora. Det ska dock påminnas om att etableringsmått baseras på både inkomst och arbetslöshet, varför examina som leder till periodvisa anställningar kan klassificeras som svag etablering.
- 2 Yrkesexamina, välfärdsrelaterade examina och STEM-ämnen bland de med högst etableringsgrad**

Bland examina med högst etableringsgrad återfinns till en övervägande majoritet yrkesexamina, många gånger inom förhållandevis små utbildningsområden. Högst etablering har speciallärarexamen, där 98,2 procent av de examinerade har etablerad ställning på arbetsmarknaden. Andra utbildningar som också har hög etableringsgrad är exempelvis psykoterapeut, brandingenjör och civilingenjör.

- 3 Stora skillnader i etablering mellan utbildningar**

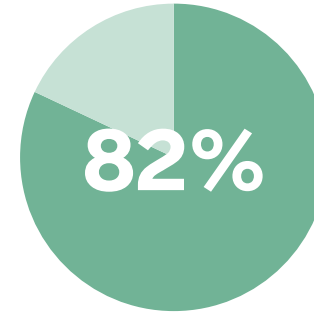
Skillnaderna i etableringsgrad är stora, både för alla examina totalt och bland utbildningar med jämförbart innehåll. Bland generella kandidatexamina är etableringen för examinerade inom teknik och teknisk industri till exempel 90,1 procent inom tre år, medan motsvarande siffra för konst och media är 60,9 procent. Att skillnaderna är stora är i sig inte ett förvånande resultat, givet att utbildningarna har olika nära till arbetsmarknaden och att arbetsmarknaden är olika stark inom olika områden, men det är ändå värt att understryka just mot bakgrund av förväntan att högre utbildning generellt ska leda till jobb.
- 4 Längre studier leder inte alltid till starkare etablering**

Skillnaden i etablering mellan olika utbildningslängder inom samma område är ofta marginella inom flera av de områden som vi analyserat, i alla fall från kandidatnivå och uppåt. Antagandet att en längre utbildning är en säkrare biljett till ett framtida jobb är därför ofta långtifrån säkert. Detta blir särskilt tydligt om vi jämför kandidat- och masterexamen generellt.

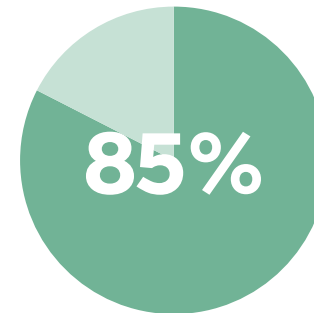
Kopplingen mellan utbildningslängd och etablering är svag

Att läsa en längre utbildning är inte nödvändigtvis en biljett till att lättare få jobb. Det blir särskilt tydligt om vi ser till den marginella skillnaden i etableringsgrad mellan de som har en kandidatexamen jämfört de som har en masterexamen totalt. Det är heller inte några större skillnader i etablering om vi tittar mer i detalj och jämför kandidat- och masterexamen inom specifika ämnen, även om undantag finns åt båda hållen.

Skillnaderna i etablering uppdagar sig först när vi breddar omfånget och ser över hela spektrumet av högskoleutbildningar.



Kandidatexamen



Masterexamen

Examina med stark etablering

Tabellen till höger visar examina sorterade efter andelen som etablerats på arbetsmarknaden tre år efter examen.

Redan bland de med starkast etablering ser vi skillnader mellan de utbildningar som hamnar högst kontra längst ned inom topp 20. De examina med generellt högst andel etablerade är framförallt yrkesexamina som speciallärare, specialpedagog och psykoterapeut.

Bland de topp 20 examina som har starkast etablering är nära nio av tio studenter etablerade efter tre år. I fallet för speciallärare och specialpedagog är det i princip samtliga, vilket är viktigt att påpeka eftersom det visar att studenter inte som regel tar lång tid på sig för att etablera sig.

Utöver en hög etablering bland många välfärdsinriktade utbildningar finns det även ett tydligt inslag av välkända STEM-utbildningar med relevans för näringslivet på listan. Civilingenjör är bland de tio högst etablerade examina, följt av högskoleingenjör och läkare som hamnar inom topp 20.

Utbildningar med högst etableringsgrad, oberoende av ämnesområde

Examen	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Speciallärarexamen	98.2	1	0.4	0.4
2. Specialpedagogexamen/motsvarande	96.3	1.4	2.1	0.2
3. Psykoterapeutexamen/motsvarande	95.9	2.5	1	0.5
4. Brandingenjörsexamen/motsvarande	94.8	.	5.2	.
5. Yrkeslärarexamen	94.6	4.2	0.7	0.4
6. Civilingenjörsexamen/motsvarande	93.8	2.5	1.9	1.8
7. Specialistsjuksköterskeexamen	93.8	3.1	2.6	0.5
8. Officersexamen	93.5	2.6	1.3	2.6
9. Sjöingenjörsexamen/motsvarande	93.3	5	.	1.7
10. Civilekonomexamen	92.7	3.5	2.3	1.4
11. Veterinärexamen/motsvarande	91.8	8.2	.	.
12. Biomedicinsk analytikerexamen/motsvarande	91.6	3.1	4.6	0.6
13. Högskoleingenjörsexamen/motsvarande	90.8	4.7	2.9	1.6
14. Läkarexamen/motsvarande	90.4	7.3	1.4	0.8
15. Lärarexamen	90.2	5.5	2.8	1.5
16. Jägmästarexamen/motsvarande	90	5	5	.
17. Barnmorskeexamen/motsvarande	89.8	4.4	5	0.8
18. Apotekarexamen/motsvarande	89.4	2.8	5.6	2.2
19. Grundlärarexamen	89.4	6.1	4.2	0.3
20. Ämneslärarexamen	89.4	6.6	3.3	0.8

Examina med svag etablering

Jämför vi de utbildningar som har starkast etablering med de svagast etablerade blir skillnaderna betydligt större. Bland speciallärare och specialpedagoger, där i princip alla är etablerade inom tre år efter examen, är det jämförelsevis knappt hälften inom konstnärliga kandidat- och masterexamina.

Etableringsmättet kan samtidigt vara relativt grovt och begränsande när det gäller att förstå låg etablering. För att ge en mer nyanserad bild av detta presenterar vi på denna sida två olika tillvägagångssätt. För det första identifierar vi utbildningar med den lägsta andelen etablerade. För det andra fokuserar vi på utbildningar med den högsta andelen individer som befinner sig långt ifrån arbetsmarknaden, vilket här inkluderar både de som har svag och de som är helt utanför.

Flertalet av de examina som har lägst etablering på listan är ämnen som konst och media samt humaniora. Konstnärliga utbildningar har både en låg etablering och en hög andel som står långt från arbetsmarknaden.

Listan för svag + utanför har många likheter, men innehåller också några utbildningar som både har högre andel utanför arbetsmarknaden och etablerade. Här märks till exempel examina inom samhälls- och beteendevetenskap samt journalistik.

Andel lägst etablerade, oberoende av examen/område

Examen	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Konstnärlig kandidatexamen i konst och media	41.8	33.8	19.8	4.6
2. Konstnärlig masterexamen i konst och media	45.5	36.9	14.9	2.7
3. Högskoleexamen i humaniora	58.1	22.6	12.9	6.5
4. Högskoleexamen i konst och media	58.7	28.3	6.5	6.5
5. Högskoleexamen i pedagogik och lärarutbildning	59.3	22.2	11.1	7.4
6. Masterexamen i konst och media	60.8	7.8	25.5	5.9
7. Kandidatexamen i konst och media	60.9	17.9	17	4.2
8. Kandidatexamen i humaniora	61.6	13.3	16.8	8.3
9. Masterexamen i humaniora	64.7	10.1	14.2	11
10. Magisterexamen (2007) i samhällsbyggnad och byggnadsteknik	65.6	18.8	9.4	6.3

Andel med svagast etablering + utanför arbetsmarknaden oberoende av examen/område

Examen	Etablerad	Osäker	Svag + utanför
1. Masterexamen i konst och media	60.8	7.8	31.4
2. Masterexamen i humaniora	64.7	10.1	25.2
3. Kandidatexamen i humaniora	61.6	13.3	25.1
4. Konstnärlig kandidatexamen i konst och media	41.8	33.8	24.4
5. Magisterexamen i samhälls- och beteendevetenskap	72.7	4.5	22.7
6. Magisterexamen (2007) i journalistik och information	69.7	7.9	22.4
7. Kandidatexamen i konst och media	60.9	17.9	21.2
8. Högskoleexamen i humaniora	58.1	22.6	19.4
9. Högskoleexamen i pedagogik och lärarutbildning	59.3	22.2	18.5
10. Magisterexamen (2007) i humaniora	68	14.4	17.7

Generella kandidatexamina

Att jämföra etableringen på olika utbildningar oberoende av examenstyp och område är inte helt problemfritt eftersom de varierar i så många olika aspekter. Ett annat sätt att komma närmare en mer rättvis jämförelse områdesmässigt är därför att exempelvis endast jämföra generella kandidatutbildningar.

Tittar vi enbart på kandidatexamen ser vi liknande trender som jämförelsen av utbildningar oberoende examen visar. Bland de med starkast etablering finner vi examina inom teknik som teknisk industri och informations- och kommunikationsteknik. Längst ned återfinns vi konst och media samt humaniora som de examina med lägst etablering.

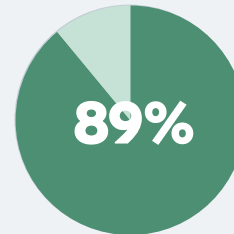
Att endast titta på generella kandidatexamina täcker förvisso långt ifrån alla studieområden men har fördelen att de har samma struktur och längd. De varierar däremot fortfarande kraftigt i storlek, vilket är viktigt att ta med sig vid jämförelsen.

Examen	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Teknik och teknisk industri	90.1	3.5	3.7	2.7
2. Juridik och rättsvetenskap	88.9	3.6	4.7	2.9
3. Informations- och kommunikationsteknik (IKT)	87.1	5.3	4.7	2.9
4. Företagsekonomi, handel och administration	86.1	6.4	4.5	3
5. Samhällsbyggnad och byggnadsteknik	85.9	6.4	5.8	1.9
6. Socialt arbete och omsorg	85.5	8.1	5.1	1.2
7. Hälso- och sjukvård	85.4	7.3	6.4	0.9
8. Arbetsmiljö och renhållning	83.3	7.4	7.4	1.9
9. Lantbruk, trädgård, skog och fiske	82.6	11.6	4.7	1.2
10. Pedagogik och lärutbildning	81.4	8.4	8	2.1
11. Matematik och övrig naturvetenskap	79.2	6.9	8.2	5.7
12. Djursjukvård	79.1	4.7	14	2.3
13. Journalistik och information	78.3	12	7.2	2.5
14. Samhälls- och beteendevetenskap	78.3	8.6	8.8	4.2
15. Material och tillverkning	77.3	13.6	4.5	4.5
16. Personliga tjänster	77.2	11.3	9.7	1.8
17. Fysik, kemi och geovetenskap	76.9	7.7	8.5	6.9
18. Biologi och miljövetenskap	76.3	8.6	11.5	3.6
19. Humaniora	61.6	13.3	16.8	8.3
20. Konst och media	60.9	17.9	17	4.2

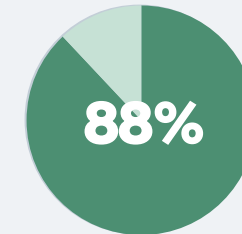
Etableringsgrad för några välkända yrkesexamina

Nackdelen med att jämföra kandidatexamina är att flera av de studieområden som framförallt ges inom en yrkesexamen exkluderas. Alla dessa utbildningar hamnar inte heller bland de topp 20 mest etablerade totalt, trots att deras etablering på arbetsmarknaden är relativt hög. På denna sida redovisas därför etableringen efter **tre år** för ett urval av dessa.

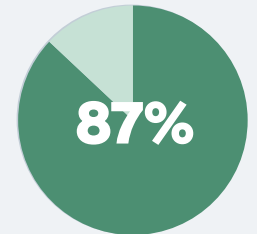
EXEMPEL PÅ YRKESEXAMINA:



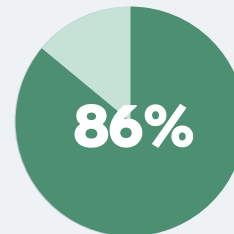
Tandläkarexamen



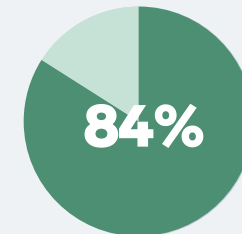
Juristexamen



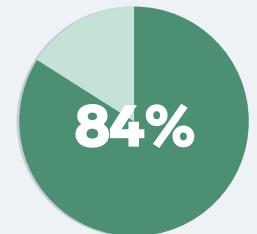
Psykologexamen



Sjuksköterskeexamen



Socionomexamen



Arkitektexamen

Skillnader mellan lärosäten

Som vi tidigare konstaterat finns det flera utmaningar med jämförelser mellan olika examina. Detta beror bland annat på olika utbildningslängder och upplägg. Att göra jämförelser mellan samma eller motsvarande examina inom ett utbildningsområde på olika lärosäten är därför ofta enklare.

Trots det är även dessa jämförelser långt ifrån ett perfekt mått. Arbetsmarknaden är olika stark i olika delar av landet och studentunderlaget kan naturligtvis skifta. Likväl är detta sannolikt den del av rapporten som kan ha störst värde för blivande studenter. Av denna anledning har vi fokuserat på etableringen bland studenter inom några av de områden som både har störst relevans för näringslivet och där valet av lärosäte kan göra störst skillnad.

Även i den här delen blandar vi yrkesexamina och generella examina och har därför delat upp respektive område på kandidat och master, medan yrkesexamina redovisas fristående.

UTBILDNINGAR I FOKUS:

- Höskoleingenjörsexamen
- Civilingenjörsexamen
- Företagsekonomi, handel och administration
- Socionomexamen
- Naturvetenskap
- Psykologexamen



Skillnader mellan lärosäten: Övergripande resultat

- 1 Stora skillnader i etableringsgrad mellan olika lärosäten**

Även med jämförbara examina varierar etableringsgraden stort mellan olika lärosäten. Studerar vi exempelvis psykologexamen skiljer det från 96 procent på första plats till 78 procent på tionde plats. Detta kan låta som lite men innebär i praktiken att en av fem färre studenter har stadigvarande arbete på utbildningar med sämre etableringsgrad.
- 2 Olika lärosäten utmärker sig inom olika områden**

Tidigare upplagor av Höskolepejl har pekat mot att mindre lärosäten generellt varit bättre på att profilera sig mot arbetsmarknaden. Efter vissa förändringar i metod visar istället årets siffror att det snarare är så att olika lärosäten utmärker sig inom olika områden. För utbildningar som högskoleingenjör är det till exempel blandat mellan stora och små i toppen för de lärosäten som har högst etablering. Inom andra områden som företagsekonomi ser vi istället skillnader på kandidat- och masternivå, där mindre lärosäten utmärker sig på kandidatnivå medan större lärosäten återfinns i toppen på masternivå.
- 3 Vissa lärosäten återkommer ofta i toppen bland de med högst etableringsgrad, men variationerna är stora**

Örebro universitet, Högskolan Dalarna och Linköpings universitet hör till några av de lärosäten som återkommer ofta i topplistorna inom de områden vi studerat. Skillnaderna är dock stora inom olika områden. Vårt metodval tillåter dock tyvärr inte en mer omfattande analys av områdesoberoende skillnader mellan olika lärosäten, men just skillnaderna i utbud och utbildningslängd komplicerar givetvis detta och slutsatser bör dras med försiktighet.
- 4 Masterutbildningar har ofta högre spridning i etableringsgrad jämfört med kandidatexamen**

Vårt tidigare metodval gjorde det svårt att jämföra master- och kandidatutbildningar generellt, eftersom de förstnämnda ofta har en hög andel utländska studenter. Årets förändringar av metod, där denna grupp exkluderats från beräkningarna, gör jämförelsen mellan dessa utbildningar mer rättvisande men visar samtidigt på en fortsatt större spridning i etableringsgrad efter masterexamen. Den stora spridningen tyder på att det spelar stor roll för framtida jobb vilket lärosäte som väljs även efter kandidatexamen.

Högskoleingenjörsexamen

Högskoleingenjör är en treårig examen som finns på många av landets lärosäten och går att fördjupa inom områden som maskin-, bygg-, och miljöteknik. Högskoleingenjörsexamen har i snitt något lägre etableringsgrad jämfört med civilingenjörsexamen samt större spridning. 12 av 20 lärosäten ligger över 90 procents etablering.

Resultaten för lärosätena varierar med en spridning av stora och mindre högskolor. Linnéuniversitetet toppar listan som ett av de större lärosätena med 93 procent etablerade tre år efter examen följt av Högskolan i Gävle som tillhör ett av de mindre. I botten ser vi en liknande spridning med Högskolan i Skövde på sista plats och Uppsala universitet precis ovanför.

Andel högst etablerade som tagit högskoleingenjörsexamen, oberoende av ämnesområde

Examen	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Linnéuniversitetet	97.3	2.7	.	.
2. Högskolan i Gävle	94.3	1.4	4.3	.
3. Linköpings universitet	94.3	2.9	1	1.9
4. Luleå tekniska universitet	94.1	2	2	2
5. Chalmers tekniska högskola	93.8	2.1	2.6	1.6
6. Umeå universitet	92.3	3.8	2.6	1.3
7. Högskolan Dalarna	91.5	4.3	4.3	.
8. Jönköping University ¹	91.5	2.5	5	1
9. Högskolan i Halmstad	91.4	1.9	1.9	4.8
10. Lunds universitet	91.4	6.5	2.2	.
11. Örebro universitet	91.4	6.5	2.2	.
12. Kungl. Tekniska högskolan	91.2	4.4	3.6	0.8
13. Malmö universitet	90.3	4.2	2.8	2.8
14. Mälardalens universitet	89.3	6	3.6	1.2
15. Karlstads universitet	88.8	7.5	1.3	2.5
16. Högskolan Väst	86.2	8.6	3.4	1.7
17. Mittuniversitetet	86	11.6	2.3	.
18. Högskolan i Borås	85	7.9	2.9	4.3
19. Uppsala universitet	84.9	8.1	3.5	3.5
20. Högskolan i Skövde	83.7	9.3	4.7	2.3

Civilingenjör

Civilingenjörsutbildningar ges vid ett flertal av landets universitet och är ett av de yrken som är eftertraktat på arbetsmarknaden. Vanliga inriktningar innefattar it, maskinteknik, teknisk fysik eller samhällsbyggnad.

Generellt ser vi en hög etableringsgrad för samtliga lärosäten liknande de siffror vi såg för högskoleingenjör. Högst etableringsgrad har Uppsala universitet med hela 98 procent etablerade tre år efter examen.

Andel högst etablerade som tagit civilingenjörsexamen

Lärosäte	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Uppsala universitet	97.6	0.8	0.8	0.8
2. Linköpings universitet	95.3	2.8	1.3	0.6
3. Blekinge tekniska högskola	95.2	2.4	.	2.4
4. Chalmers tekniska högskola	95	1.8	1.4	1.8
5. Luleå tekniska universitet	94.7	3.9	1.1	0.4
6. Mälardalens universitet	94.3	4.3	1.4	.
7. Karlstads universitet	93.9	1.2	3.7	1.2
8. Kungl. Tekniska högskolan	93.8	2.2	2.5	1.6
9. Umeå universitet	93.1	3.1	3.1	0.8
10. Lunds universitet	89.6	3.5	2.8	4.2



Företagsekonomi, handel och administration

Företagsekonomi, handel och administration är ett av de absolut största utbildningsområdena och erbjuds på många av landets lärosäten. Utbildningen innefattar bland annat områden som marknadsföring, redovisning samt industriell och finansiell ekonomi.

Utbildningen tillhör en av de med högst andel etablerade på arbetsmarknaden och med mindre variation beroende på vid vilket lärosäte examen är utfärdad. Endast tre procentenheter skiljer mellan Luleå tekniska universitet, det lärosäte med högst etableringsgrad, från Karlstads universitet med 89% etableringsgrad på plats tio. Det anmärkningsvärda för denna utbildning är avsaknaden av landets största lärosäten bland de topp 10 med högst etableringsgrad.

De större lärosätena återfinns istället på masternivå där skillnaderna i etableringsgrad också varierar mer. I toppen finner vi Linköpings och Stockholms universitet där nio av tio är etablerade på arbetsmarknaden tre år efter examen. Längst ned hamnar Handelshögskolan i Stockholm med 83 procent etablerade tre år efter examen.

Andel högst etablerade som läst företagsekonomi, kandidat

Lärosäte	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Luleå tekniska universitet	93.2	2.3	4.5	.
2. Högskolan Dalarna	92	4	3	1
3. Högskolan i Halmstad	92	3	4	1
4. Högskolan i Skövde	91.5	1.9	5.7	0.9
5. Örebro universitet	90.8	5.8	2.5	0.8
6. Umeå universitet	90.4	7.8	.	1.7
7. Linköpings universitet	90	4.5	3.6	1.8
8. Högskolan i Gävle	89.9	7.1	2	1
9. Högskolan Väst	89.7	2.9	7.4	.
10. Karlstads universitet	89.1	4.3	4.3	2.2

Andel högst etablerade som läst företagsekonomi, master

Lärosäte	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Linköpings universitet	91.7	4.2	4.2	.
2. Stockholms universitet	90.2	4.9	3.7	1.2
3. Göteborgs universitet	88.8	6.6	2	2.6
4. Uppsala universitet	87.4	4.6	3.4	4.6
5. Jönköping University	87.1	.	6.5	6.5
6. Umeå universitet	82.8	3.4	10.3	3.4
7. Handelshögskolan i Stockholm	82.7	6	5.3	6

Socionom

Socionomutbildningen är en utbildning som är tre och ett halvt år och resulterar i en socionomexamen. En sådan examen kan leda till jobb inom företagshälsovård, organisationsutveckling, handledning, rekrytering och samhällsplanering.

Socionom representerar en av de yrkesexamina riktade mot välfärden som har relativt hög etableringsgrad men där skillnaderna mellan olika lärosäten också är relativt påtagliga.

Högst upp på topplistan finner vi flera mindre högskolor som Södertörns högskola, Högskolan Dalarna och Mälardalens universitet. Större lärosäten som Uppsala universitet, Stockholms universitet och Lunds universitet återfinns närmare mitten med en etableringsgrad över 85 procent.

Andel högst etablerade som tagit socionomexamen

Examen	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Södertörns högskola	90.1	3.7	4.9	1.2
2. Högskolan Dalarna	89.1	7.3	3.6	.
3. Mälardalens universitet	89.1	3.1	6.3	1.6
4. Marie Cederschiöld högskola ¹	87.5	5.4	5.4	1.8
5. Uppsala universitet	86.7	3.3	3.3	6.7
6. Stockholms universitet	86.1	6.7	4.8	2.4
7. Lunds universitet	85.5	5.7	7.9	0.9
8. Jönköping University	85	3.3	11.7	.
9. Göteborgs universitet	84.1	5.8	6.8	3.4
10. Högskolan i Gävle	84	9.3	5.3	1.3
11. Umeå universitet	83.8	10.6	4.4	1.3
12. Örebro universitet	83.4	8.6	7.9	.
13. Malmö universitet	82.8	7.4	8.2	1.6
14. Linnéuniversitetet	82.7	8.7	7.9	0.8
15. Linköpings universitet	80.6	9.7	9.7	.
16. Mittuniversitetet	79.8	11.7	6.4	2.1
17. Karlstads universitet	78.9	7.8	11.1	2.2

¹Marie Cederschiöld högskola, tidigare Ersta Sköndal högskola och Ersta Bräcke högskola

Naturvetenskap

Naturvetenskap inkluderar bland annat inriktningar som biologi, miljövetenskap, kemi, matematik och fysik. Etableringsgraden varierar relativt mycket både mellan olika delar av området, olika utbildningsnivåer och olika lärosäten.

Spridningen på andelen etablerade varierar såväl beroende på ämne som storleken på lärosäte för de med kandidatexamen. Bland de lärosäten med högst etableringsgrad inom matematik finner vi både mindre och mer specialiserade lärosäten som Chalmers tekniska högskola samt större lärosäten som Uppsala universitet. Uppsala universitet återfinns däremot även i botten tillsammans med Stockholms universitet inom fysik, kemi och geovetenskap.

Andelen studenter som har en svag etablering på arbetsmarknaden är något högre på masternivå, speciellt bland större lärosäten som Uppsala och Lunds universitet. Detta kan förmodligen förklaras av en högre andel utlandsstuderande. Variationen i etableringsgrad är också större på masternivå.

Andel högst etablerade som läst naturvetenskap, kandidat

Ämnesområde	Lärosäte	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Biologi och miljövetenskap	Linköpings universitet	88.6	4.5	4.5	2.3
2. Matematik/övr. naturvetenskap	Chalmers tekniska högskola	87.5	4.2	8.3	.
3. Matematik/övr. naturvetenskap	Uppsala universitet	87.1	3.2	6.5	3.2
4. Biologi och miljövetenskap	Högskolan i Halmstad	87	4.3	4.3	4.3
5. Biologi och miljövetenskap	Karlstads universitet	85	5	10	.
6. Biologi och miljövetenskap	Södertörns högskola	82.9	11.4	5.7	.
7. Biologi och miljövetenskap	Sveriges lantbruksuniversitet	78.9	12.3	8.8	.
8. Fysik, kemi och geovetenskap	Stockholms universitet	78.3	4.3	8.7	8.7
9. Biologi och miljövetenskap	Stockholms universitet	78.1	12.5	6.3	3.1
10. Fysik, kemi och geovetenskap	Uppsala universitet	76.9	2.6	12.8	7.7

Andel högst etablerade som läst naturvetenskap, master

Ämnesområde	Lärosäte	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Matematik/övr. naturvetenskap	Stockholms universitet	96.9	.	.	3.1
2. Matematik/övr. naturvetenskap	Kungl. Tekniska högskolan	92.9	4.8	2.4	.
3. Matematik/övr. naturvetenskap	Chalmers tekniska högskola	88	4	8	.
4. Biologi och miljövetenskap	Linköpings universitet	81.8	4.5	13.6	.
5. Fysik, kemi och geovetenskap	Göteborgs universitet	81.8	9.1	2.3	6.8
6. Biologi och miljövetenskap	Göteborgs universitet	80.6	2.8	13.9	2.8
7. Fysik, kemi och geovetenskap	Stockholms universitet	73.3	11.7	10	5
8. Biologi och miljövetenskap	Uppsala universitet	73.2	12.2	12.2	2.4
9. Fysik, kemi och geovetenskap	Lunds universitet	71.7	4.3	13	10.9
10. Matematik/övr. naturvetenskap	Göteborgs universitet	71.4	4.8	4.8	19

Psykologexamen

Psykologexamen är en utbildning med många sökande per plats, som återfinns vid ett flertal av landets universitet och högskolor. Psykologprogrammet är en femårig utbildning och leder till att man får en legitimation som psykolog.

Generellt ser vi en hög etableringsgrad för samtliga lärosäten men med vissa variationer. Högst etableringsgrad har Mittuniversitetet med hela 96 procent etablerade tre år efter examen. Karolinska Institutet, som har lägst etablering, har även en av de högre andelarna med osäker ställning generellt.

Andel högst etablerade som tagit psykologexamen

Lärosäte	Etablerad	Osäker	Svag	Utanför
1. Mittuniversitetet	96.2	3.8	.	.
2. Uppsala universitet	92.3	4.6	3.1	.
3. Örebro universitet	91.5	4.3	2.1	2.1
4. Lunds universitet	90.6	3.8	5.7	.
5. Umeå universitet	90	7.1	2.9	.
6. Göteborgs universitet	88.9	1.9	7.4	1.9
7. Linnéuniversitetet	88	8	4	.
8. Stockholms universitet	81.7	10	5	3.3
9. Linköpings universitet	80	7.5	2.5	10
10. Karolinska Institutet	78.9	14	5.3	1.8



Avslutande reflektion

Val av högre utbildning är en fråga som väcker stort engagemang bland unga. Det är ett utmanande val som innehåller både en tydlig livsstilsparameter och framtidsparameter. Beslutet dikterar hur de närmaste åren kommer att tillbringas men även vilken väg i livet utbildningen kommer att leda in på. Att vikta dessa perspektiv mot varandra är inte alltid helt enkelt, men tydligt är att arbetsmarknaden är central i frågan om och varför högre utbildning överhuvudtaget är relevant.

För en generation som växer upp i oroliga tider växer efterfrågan på trygghet. Detta manifesteras bland annat i att anställningstrygghet, förutsägbarhet och hög lön spelar en allt större roll i tankarna kring framtiden.

Det är därför viktigt att information om vilka utbildningar som leder till jobb finns lättillgänglig, så att dessa beslut kan fattas på mer än generella antaganden och gissningar.

Detta är extra viktigt givet hur stora skillnaderna i etablering visat sig vara mellan olika examina generellt och mellan samma examina på olika lärosäten generellt.

Högre utbildning handlar naturligtvis om mycket annat än bara arbetsmarknad, och som vi skriver inledningsvis har vi även i det avgränsade perspektivet bara gläntat på dörren. Att jämförelserna är komplexa och ibland kräver en detaljkunskap om specifika förutsättningar är viktigt att komma ihåg, men vi anser ändå att de data som presenterats i denna rapport och på sajten ekonomifakta.se/hogskolepejl ger viktig information både till den som ska välja utbildning och den som ska utforma den.



Inför mitt val sökte jag en massa information. Jag jämförde olika utbildningar för att se vilket upplägg som skulle passa mig bäst. Jag tittade också på löner och vad det finns för behov inom olika branscher. Det hjälpte mig jättemycket när jag väl skulle välja en utbildning.

Tjej 19 år, sökt till civilekonom

Ta reda på mer på ekonomifakta.se/hogskolepejl

På Svenskt Näringslivs informationssida Högskolepejl kan du själv jämföra etableringen mellan olika utbildningar och lärosäten. Där finns även information om hur etableringen ser ut 1 och 3 år efter examen, samt medianinkomst.

[Gå till hemsidan](#)

START > UTBILDNING OCH FÖRSKNING > INVESTERINGAR I UTBILDNING > HÖGSKOLEPEJL 2023

Högskolepejl 2023

Senast uppdaterad: 2023-09-07

Att välja program till högskola och universitet kan upplevas som ett svårt beslut med stor inverkan på framtiden. På den här sidan kan du se hur det har gått på arbetsmarknaden för studenter som studerat liknande högskoleutbildningar tidigare!

Genom att studera personer som redan avslutat högskolan kan man konstatera att vägen in på arbetsmarknaden ser olika ut beroende på vilken högskoleutbildning man valt.

I tabellen nedanför kan du själv jämföra etableringsgrad och medianinkomst ett och tre år efter examen från högskoleutbildningar vid landets universitet och högskolor. Siffrorna avser studenter med examensår 2018 och 2020 och som arbetar 2021.

Visste du att 92% av de som studerat till civilekonom hade jobb inom tre år efter examen?

Visste du att 94% av de som studerat till civilingenjör hade jobb inom tre år efter examen?

Välj program ▾ Välj inriktning ▾ Välj lärosäte ▾

Totala siffror per program

1 år 3 år (efter avslutad utbildning) ⓘ

Program titel	Etableringsgrad % †	Medianinkomst kr †
Speciallärare	98	508 700
Specialpedagog	96	500 800
Psykoterapeut	96	500 100
Brandingenjör	95	489 000
Yrkeslärare	95	465 900
Civilingenjör	94	491 700
Officer	94	489 800
Specialtjänstskåterska	94	472 600
Sjöingenjör	93	528 300
Civilekonom	93	443 200
Veterinär	92	488 800
Veterinär	92	488 800
Biomedicinsk analytiker	92	354 700
Högskoleingenjör	91	442 000
Läkare	90	554 500
Läkare	90	432 100
Barnmorska	90	420 700
Jägmästare	90	405 100
Apotekare	89	462 900
Tandläkare	89	443 600
Tandläkare	89	443 600
Ämneslärare	89	430 800
Agronom	89	419 400
Grundskollärare	89	384 800
Jurist	88	447 600
Psykolog	88	440 100

Kontakt:

Kontakta Svenskt Näringsliv
Postadress: 114 82 Stockholm
Besöksadress: Storgatan 19
Telefon: 08-553 430 00



