

Utbildningsdepartementet
103 33 Stockholm

Vår referens/dnr:

Er referens/dnr:
U2014/4873/S

2014-11-19

Remissvar

Remisspromemoria – En bättre skolstart för alla: bedömning och betyg för progression i lärandet (U 2014:C)

Svenskt Näringsliv har givits möjlighet att besvara ovan rubricerad remiss.

Tydliga krav och distinkt uppföljning av kunskapsresultaten

Skolans huvudsyfte är att förmedla kunskap. Svenskt Näringsliv är positiv till det senaste årtiondets tydligare inriktning av skolpolitiken mot kunskapskrav och utvärdering av kunskapsresultaten med skriftliga omdömen, nationella prov och tidigare betyg.

Svenskt Näringslivs huvudfokus inom utbildningsområdet är att säkra svenska företags tillgång till medarbetare med rätt kunskap och kompetens. En väl fungerande kompetensförsörjning bygger på flera olika samverkande faktorer. En sådan är att grundskolan håller hög kvalitet.

Utifrån ett kompetensförsörjnings- och kvalitetsperspektiv är det inte helt lätt att avgöra när eleverna ska få sina första betyg. Betyg introduceras dock sent i svenska elevers skolgång. Förslaget i remisspromemorian innebär att svensk elever får betyg från samma ålder som i de flesta andra OECD-länder.

Svenskt Näringsliv förespråkar större autonomi för skolorna och ett ökat friutrymme för lärarna, kombinerat med en ansvarsskyldighet för elevernas kunskapsresultat. I Finland är betygen obligatoriska på högstadiet, men skolorna kan själva välja att introducera betyg tidigare. I praktiken innebär det att eleverna får eleverna sina första betyg i årskurs tre eller fyra. På motsvarande sätt skulle betygen i den svenska skolan kunna vara obligatoriska fr.o.m. årskurs sex, men skolor som så önskar skulle kunna få sätta betyg redan från första klass.

I den föreliggande remisspromemorian föreslås att eleverna ska få betyg fr.o.m. årskurs fyra. Det är ett steg i den riktning som Svenskt Näringsliv förespråkar vad gäller kunskapskrav och utvärdering, även om det optimala vore att öka skolornas autonomi på området.

I remisspromemorian föreslås även att huvudmännen ska vara skyldiga att använda ett bedömningsstöd i svenska och matematik, samt att ett kunskapskrav ska införas i läsförståelse i årskurs ett.

Grundläggande kunskaper i svenska och matematik är en förutsättning för att eleverna ska klara skolan. Ett kunskapskrav i läsförståelse i första klass understryker ytterligare den unika roll läsningen spelar för elevernas kunskapsutveckling. Kravet ger även skolan ytterligare möjligheter att utvärdera elevernas kunskaper i läsning – och därmed möjlighet att tidigt sätta in stöd till dem som inte når kraven.

Även en skyldighet för huvudmännen att använda forskningsbaserade bedömningsstöd i läsa- och skrivutveckling är någonting positivt för elevernas kunskapsutveckling och bedömningskulturen i skolan.

Förslagen om ett nytt kunskapskrav och en skyldighet att använda bedömningsstöd ligger väl i linje med Svensk Näringslivs syn på hur skolan ska utvecklas vad gäller tydliga kunskapskrav och distinkt utvärdering.

Svenskt Näringslivs bedömning är att tidigare betyg, ett nytt kunskapskrav i läsning och ett forskningsbaserat bedömningsstöd förbättrar möjligheten att skapa en likvärdig skola för alla elever. Svenskt Näringsliv tillstyrker därför förslagen, men vill samtidigt understryka vikten av såväl utbildningsinsatser för lärarna som att den kompensation som följer av finansieringsprincipen även kommer de fristående huvudmännen till del.

Svenskt Näringslivs ställningstaganden

Svenskt Näringsliv tillstyrker följande förslag:

- att ett kunskapskrav i läsförståelse ska införas i årskurs 1.
- att eleverna ska få betyg vid läsårsslutet i årskurs 4 och 5.
- att ej godkända resultat för elever i åk 4, 5 och 6 inte ska redovisas med ett F, utan med en formulering om att eleven ännu inte har nått kunskapskraven.
- att läsårsbetygen inte ska delas ut i klassrummet vid skolavslutningen, utan skickas till elevens vårdnadshavare.
- att kravet på att upprätta individuella utvecklingsplaner för alla elever i årskurs 4 och 5 tas bort.
- att huvudmännen ska vara skyldiga att använda ett forskningsbaserat bedömningsstöd i svenska och matematik.

FÖRENINGEN SVENSKT NÄRINGSLIV

Fredric Skälstad, skolpolitisk expert